

Oslo Montessoriskoles plan for å sikre elevene et trygt og inkluderende miljø som bidrar til vekst for alle



Et trygt og godt skolemiljø for alle elever

Både elever, foreldre og ansatte skal kjenne seg trygge på at vi her ved Oslo Montessoriskole arbeider systematisk og kontinuerlig for at alle elever skal ha et inkluderende, trygt og godt skolemiljø. I tillegg skal alle være godt kjent med skolens rutiner for forebygging, samt tiltak og oppfølging dersom uønskede episoder skulle oppstå.

Med skolemiljø menes de mellommenneskelige forholdene på skolen og SFO. Skolemiljøet handler også om elevenes opplevelse av læringssituasjonen.

Krenkende atferd tolereres ikke, og alle skal få hjelp til å utvikle sin sosiale kompetanse. Alle elever skal ha et skolemiljø som fremmer helse, inkludering, trivsel og læring, og ingen skal utsettes for ubehag som hindrer dette.

Opplæringslovens kapittel 12 handler om elevenes skolemiljø. Den erstatter kapittel 9A i den nye opplæringsloven som gjelder fra 1.8.2024, og gjelder også for private skoler.

Hva er endret?

Kapittel 12 er i hovedsak en videreføring av dagens regelverk. Det har blitt gjort noen språklige og strukturelle justeringer.:

- Det har blitt innført en terskel for å melde fra til skoleeier ved mistanke om krenkelser fra en som arbeider på skolen.
- Det har blitt en endring på hvilke delplikter statsforvalteren skal vurdere i sin håndheving av aktivitetsplikten.

Dette gjelder fortsatt og er beskrevet i kapittel 12:

Skoler skal ikke godta krenkende oppførsel som for eksempel mobbing, vold, diskriminering og trakassering.

Rektor har ansvaret for at skolen arbeider systematisk og kontinuerlig med skolemiljøet.

Skolen har en lovfestet aktivitetsplikt som inneholder fem handlingsplikter, og et krav om å dokumentere hva som blir gjort for å oppfylle aktivitetsplikten.

Dette er handlingspliktene:

- plikt til å følge med
- plikt til å gripe inn i akutte situasjoner
- plikt til å varsle om all mistanke og kjennskap
- plikt til å undersøke ved all mistanke og kjennskap
- plikt til å sette inn tiltak når elevene ikke har et trygt og godt skolemiljø og fortsette arbeidet helt til eleven har det trygt og godt.

Alle elever har en individuell rett til et inkluderende, trygt og godt skolemiljø, og det er elevens egen subjektive oppfatning som avgjør om skolemiljøet er trygt og godt.

Dersom en elev ikke har et godt skolemiljø, kan eleven eller foreldrene ta det opp med statsforvalteren etter at saken er tatt opp med rektor. Statsforvalteren vil så vurdere om aktivitetsplikten er oppfylt.

Elevene skal få ta del i planleggingen og gjennomføringen av arbeidet for et inkluderende, trygt og godt skolemiljø.

Skolen må dokumentere sitt arbeid både i enkeltsaker og med skolemiljøet generelt.

Hva er mobbing, trakassering, diskriminering og rasisme?

Krenkende atferd er en fellesbetegnelse på alle former for negativ atferd som rammer andre mennesker fysisk eller psykisk. Krenkende atferd kan skje som enkelthandlinger eller gjentatte hendelser, og det kan forekomme direkte, skjult og digitalt.

Ord eller handlinger som i utgangspunktet ikke er ment å være krenkende, vil likevel kunne oppfattes slik. Ulike aldersgrupper og sosiale og kulturelle grupper vil ha forskjellige normer for atferd. Et utsagn eller en handling som er akseptabel innad i gruppen, vil kunne virke krenkende eller skremmende på elever som ikke er en del av gruppen. Her kan det være en utfordring å finne balansen mellom humor og krenkelser. Terskelen for hva som er krenkende er heller ikke lik for alle elever.

Det er den enkelte elevs subjektive opplevelse av å bli krenket som er utgangspunktet for skolens aktivitetsplikt.

Begrepet krenkelser skal tolkes vidt. Det kan omfatte direkte handlinger og verbale uttrykk rettet mot eleven, men også indirekte krenkelser som utestenging, isolasjon og baksnakking.

Det er ikke slik at enhver kritisk ytring eller uenighet mellom elever er ment å omfattes av nulltoleransen for krenkelser. Det er en del av skolens samfunnsmandat å lære elevene å tenke kritisk, og til å kunne akseptere og respektere ulike meninger og overbevisninger.

Opplæringslovens kapittel 12 gjelder både i situasjoner der krenkende ord eller handlinger kommer fra medelever og der de kommer fra personalet og skolens ledelse.

Oslo Montessoriskoles personale skal hvert år drøfte hva "krenkende atferd" innebærer og forståelse av hva det vil si å "gripe inn".

Definisjoner

Mobbing:

Mobbing kan skje på mange ulike steder, for eksempel i barnehagen, på skolen, på skoleveien, på trening, på internett og på sosiale medier.

Mobbing kan for eksempel være:

- å bli baksnakket
- å få spredt et rykte om seg
- å bli holdt utenfor
- å bli presset eller truet til å gjøre ting for andre som en ikke vil
- å bli kalt noe stygt eller få en stygg kommentar for eksempel om utseende, klær, tro, eller dialekt
- å bli slått, dyttet eller pirket på
- å få sekken sin, eller noe annet en eier, kastet rundt
- å ikke få være med i grupper på sosiale medier
- å aldri få kommentarer eller likes på bilder eller andre ting
- å få sårende eller stygge meldinger, bilder og videoer
- at noen sprer bilder eller video av noen som er nakne

Rasisme:

Rasisme innebærer at noen blir forskjellsbehandlet eller plaget, for eksempel fordi de har en annen hudfarge eller snakker et annet språk.

Diskriminering:

Diskriminering innebærer at en person blir dårligere behandlet eller trakassert, for eksempel på grunn av kjønn, funksjonsevne, tro, hudfarge og nasjonal eller etnisk opprinnelse. Diskriminering kan både være direkte og indirekte.

Trakassering:

Trakassering er handlinger, unnlatelser, eller ytringer som virker eller har til hensikt å virke krenkende, skremmende, truende eller ydmykende. Trakassering kan også foregå via digitale verktøy ved at noen sender og sprer krenkende meldinger og/eller bilder.

Utestengning:

Utestengning betyr at noen i perioder/ofte ikke får være med i leken, inviteres i bursdag eller andre aktiviteter. Utestengning kan også foregå ved at noen ikke får være med i grupper på sosiale medier.

Vold:

Vold innebærer at noen bruker fysisk makt for å skade eller tvinge andre.

Forebygging og holdningsskapende arbeid

Alle elever skal ha et godt og inkluderende læringsmiljø som fremmer trygghet, trivsel, helse og læring. Alle skal kjenne tilhørighet og få mulighet til å være ansvarlige bidragsyttere i skolemiljøet.

For å få dette til, har skolen fokus på:

- klasseledelse
- inkluderende kultur i alle grupper (Trygg Læring)
- elevmedvirkning både på gruppe- og skolenivå
- relasjonsarbeid i elevgruppen og mellom barn og voksne
- strukturert arbeid rettet både mot hele skolesamfunnet, elever i risikozonen og elever som har opplevd krenkelser
- regelmessige klasse- og rådsmøter i alle grupper
- tett samarbeid med FAU (foreldrenes arbeidsutvalg) og FKU (foreldrekontaktutvalget) og et godt samarbeid skole/hjem
- et godt samarbeid med PPT, BUP og skolehelsetjenesten

Avdekking

Det er elevenes egen opplevelse av det sosiale miljøet som er utgangspunktet for å vurdere om skolemiljøet oppleves inkluderende, trygg og fremmer trivsel, helse og læring.

Det skal være lett å melde fra om en bekymring, enten til kontaktlærer, skolens ledelse eller FKU. Foresatte kan si ifra muntlig eller skriftlig. Det skal orienteres om rutiner på foreldremøter i alle grupper hver høst.

Elever eller foresatte som melder om bekymringer med tanke på skolemiljøet skal oppleve å bli tatt på alvor og få en foreløpig tilbakemelding innen en uke.

Dersom noen får kjennskap til at en ansatt utsetter elever for krenkelser, skal rektor umiddelbart varsles. Rektor skal deretter varsle skoleeier v/styreleder.

Handling

Alle foresatte og elever skal oppleve å bli tatt på alvor når en bekymring er meldt. Elever som har opplevd å bli utsatt for eller selv har utsatt andre for krenkelser, skal vite at de blir fulgt opp av skolen også etter at den krenkende atferden er avsluttet.

Prinsippet for håndtering er at problemet skal løses på lavest mulig nivå. Ansatte skal melde alle saker videre til sosiallærer. Rektor, sosiallærer og kontaktlærer avgjør hvem som skal følge opp videre. Å følge opp innebærer også å ha ansvar for dokumentasjon av det man finner ut og tiltak som settes inn.

Alle saker skal registreres i skolens system av sosiallærer.

Når det er avdekket at en elev ikke har et inkluderende, trygt og godt skolemiljø, skal skolen lage en plan for tiltak som skal hindre at krenkelsene fortsetter.

Planen skal inneholde:

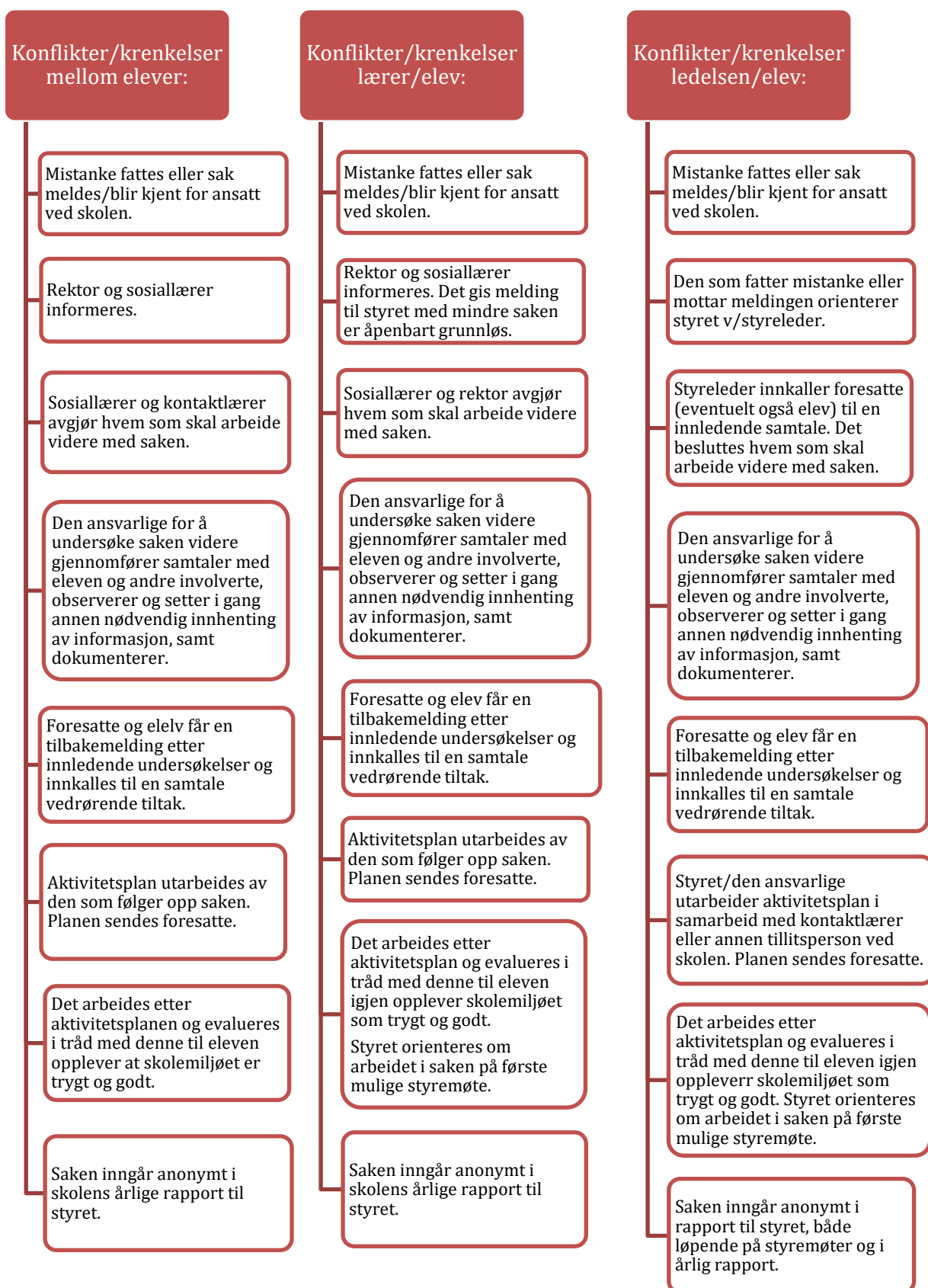
- problemet tiltakene skal løse
- skolens undersøkelser av saken
- elevens synspunkter om planen og tiltakene
- tiltak, gjennomføring og evaluering

Foresatte skal orienteres skriftlig om planen.

Skolen rapporterer årlig til styret antall saker som er meldt og hvordan tiltakene som er satt i gang har fungert.



Hva skjer når noen fatter mistanke eller får melding om en sak?



Årshjul

Årshjulet inneholder faste aktiviteter som skolen, FAU og FKU gjennomfører for å bidra til et godt sosialt miljø på skolen.

Aktiviteter i høstsemesteret	Ansvar
Drøfting av fokusområder for høstsemesteret i personalet. Hva er krenkende atferd og hva vil det si å gripe inn? Erfarings- og statusdeling. Karlegging av hvilke elever som er særskilt sårbare.	Rektor
Overnattingstur 8/9/10	Lærere
Back to school picnic	FKU
Foreldremøter med informasjon om arbeid med læringsmiljø	Rektor/ sosiallærer
Oppfordrer til vennegrupper på foreldremøter, barnetrinn	Lærere
Valg av elevrådsrepresentanter i gruppene og etablering av elevrådet på barne- og ungdomsskolen med valg av ansvarsoppgaver (blant annet leder, skolemiljørepresentanter)	Lærere og sosiallærer
Spekterundersøkelsen høst, gjennomføring og drøfting med personalet	Sosiallærer
Hyttetur, for gruppe C og D	FKU
BlimE!, skolegårdsdans	Sosiallærer
Møte mellom FKU og skolen	FKU
Utviklingssamtaler	Kontaktlærere
Sette i gang radio OMS	Sosiallærer
Pizzakvelder i C og D	FKU
Elevundersøkelsen, gjennomføring	Sosiallærer
Aktiviteter i vårsemesteret	Ansvar
Drøfting og gjennomgang av fokusområder for vårsemesteret med personalet. Erfarings- og statusdeling.	Rektor
Spekterundersøkelsen vår, gjennomføring og drøfting med personalet	Sosiallærer
Vinterdag	Lærere
Møte mellom FKU og skolen	FKU
Utviklingssamtaler	Kontaktlærere
Elevundersøkelsen, drøfting resultat med personalet, elevrådet, FAU, FKU og styret	Sosiallærer
Elevmeglerkurs obligatorisk for alle elever på 6. trinn. Elevmeglerordning hele skoleåret for elever på 7. trinn i friminuttet til gruppe A og B. Elevmegler på 9. trinn for elever på mellomtrinnet.	Inspektør/ sosiallærer
Vårdag (orientering, friidrett el.l.)	Lærere
Fadderordning 1. og 4. trinn, eventuelt andre nye elever (grupper av barn tar seg av en gruppe nye barn den første tiden)	Sosiallærer/ lærere
Grillfest for nye 1. trinns elever	FKU
Evalueringsav holdningsskapende og forebyggende arbeid	Sosiallærer

Skoleregler for Oslo montessoriskole

Hjemmel:

Skolereglene er fastsatt av styret i Stiftelsen Oslo montessoriskole med hjemmel i privatskoleloven kapittel 5A og § 3-10.

Skolen har, i samarbeid med elevrådet, utarbeidet en elevstandard som skal gjelde for barne- og ungdomstrinnene. Elevstandarden beskriver hvordan vi ønsker at alle skal oppføre seg for å vise hverandre respekt og toleranse og ta ansvar for miljøet på skolen. Elevstandarden skal bidra til å oppfylle skolens målsetting om et arbeids- og læringsmiljø preget av ro, orden, respekt, faglig fordyping, inkludering, trivsel og læringsglede. Elevstandarden og sanksjoner ved brudd på denne utgjør til sammen skolereglene. Det kan i tillegg lages egne grupperegler tilpasset elevenes alder, som gjelder for eksempel skoleturer.

Hvor gjelder skolereglene?

Skolereglene gjelder i alle situasjoner der skolen eller SFO har ansvar for elevene, samt på vei til og fra skolen. Den kan også ha gyldighet når skolen/SFO ikke har ansvar for elevene, hvis elevenes atferd har tilstrekkelig tilknytning til skolen og handlinger har en innvirkning på andre elevers trygghet og trivsel på skolen.

ELEVSTANDARD

Det er viktig med et godt miljø på skolen og alle vi på skolen vil samarbeide for å skape trygghet og et samfunn preget av toleranse, kunnskap og lærelyst.

RESPEKT

- Jeg tar hensyn til og lytter til mine medelever og voksne.
- Jeg tar vare på materiell og mine omgivelser og rydder etter meg.
- Jeg snakker og oppfører meg høflig og bruker en vennlig tone.
- Jeg møter presist og forberedt.
- Jeg er åpen for å samarbeide og er villig til å tilby hjelp.
- Jeg bidrar til arbeidsro og tar hensyn til andre i arbeid.
- Jeg slår av mobilen min når jeg kommer til skolens område. Jeg bruker den kun til skolearbeid etter avtale med lærer. Jeg oppbevarer mobilen i mobilhotellet.

TOLERANSE

- Jeg aksepterer at alle er likeverdige selv om vi er forskjellige.
- Jeg aksepterer (godtar/ anerkjenner) medelevenes tanker, meninger og holdninger ved å være åpen og nysgjerrig.
- Jeg tolererer at vi spiser ulik mat, kler oss forskjellig, har ulike interesser og lar være å kommentere det.
- Jeg tar kun bilder av medelever med tillatelse og er forsiktig med hva jeg deler og kommenterer på sosiale medier.
- Jeg sier ifra når jeg ser urettferdighet.
- Jeg er inkluderende i lek og arbeid.
- Jeg løser konflikter/uenigheter/problemer fredelig med ord.

ANSVAR

- Jeg tar ansvar for å ta imot læring, er åpen og deltagende og har en positiv innstilling til å lære og arbeide.
- Jeg jobber selvstendig og gjør mitt beste for å samarbeide godt med andre i arbeid og lek.
- Jeg bruker skolens datautstyr kun til skolearbeid.
- Jeg tar ikke med meg godteri og brus eller farlige ting på skolen.
- Jeg tar ansvar for mine egne ting og lar andres ting være i fred.
- Jeg er et godt forbilde og tar ansvar for mine egne handlinger både på skolen og på ekskursjoner

Sanksjoner ved brudd på elevstandard

Ved alvorlige eller gjentatte brudd på elevstandarden skal skolen reagere i tråd med punktene under. Hvilke tiltak som benyttes er avhengig av alvorlighetsgrad. Andre sanksjoner enn de som fremkommer av dette reglementet kan ikke brukes.

1. Muntlig/skriftlig samtale/advarsel fra lærer/kontaktlærer.
2. Kontakt med hjemmet og involvering av foresatte.
3. Muntlig/skriftlig samtale/advarsel fra rektor eller stedfortreder.
4. Ved brudd på elevstandard som medfører at gruppen ikke blir ferdig med felles oppgaver og aktiviteter, kan grupper eller deler av gruppen holdes igjen inntil 30. minutter på 7. – 10. trinn.
5. Foresatte kan bli bedt om å hente elever som ikke overholder elevstandarden på turer i regi av skolen.
6. Ved mistanke om/avdekking av krenkende handlinger som utestenging, mobbing, vold, trakassering, rasisme eller diskriminering, iverksettes tiltak i henhold til skolens plan for å sikre elevene et trygt og inkluderende miljø. Planen finnes på It's Learning.
7. Ved misbruk av mobiltelefon, for eksempel bruk i skoletiden uten avtale med lærer, kan denne beslaglegges og utleveres til eleven ved skoledagens slutt.

8. Ulovlige og farlige gjenstander blir beslaglagt og leveres foresatte etter avtale.
9. Pålegg om å utføre oppgaver for å rette opp skade som eleven/-e har påført skolens eiendom eller eiendeler, enten i eller utenfor skoletiden. Foresatte skal underrettes dersom det går utover skoletiden.
10. Skade eller hærverk på skolens eiendom og/eller utstyr, kan medføre erstatningsansvar for eleven/foresatte etter skadeerstatningsloven § 1.1. og 1-2.
11. I alvorlige tilfeller eller gjentatte brudd på skolens elevstandard, som for eksempel bruk av vold, særlig provoserende adferd eller andre brudd på elevstandarden, kan rektor vurdere å bortvise eleven i tråd med privatskoleloven § 3-10.

Bortvisning på barnetrinnene:

Elever på 1. – 7. trinn kan bortvises for en enkelttime eller resten av dagen. Lærere har myndighet til å bortvise elever for maksimalt to timer. Foresatte skal varsles før en elev på barnetrinnet bortvises for resten av dagen. Skolen sørger for tilstrekkelig tilsyn med bortvist elev.

Bortvisning på ungdomstrinnet:

Regler for bortvisning fra enkelttimer eller for resten av dagen gjelder som for barnetrinnet.

Elever på 8. – 10. trinn kan i tillegg bortvises for inntil tre dager. Rektor skal i slike tilfeller fatte enkeltvedtak som kan påklages etter forvaltningslovens regler. Foresatte skal varsles skriftlig om vedtaket før endelig vedtak fattes. I slike tilfeller skal eleven ha rett til å forklare seg muntlig for rektor, og foresatte skal ha anledning til være til stede under en slik forklaring. Skolen skal begrunne vedtaket om bortvisningen, det vil si beskrive det faktiske hendelsesforløpet, hvilken regel som er brutt, og hvorfor andre hjelpe- eller refsingstiltak ikke er anvendt. Det bør foreligge en rapport fra lærer hvis vedkommende var til stede ved episoden.

12. En elev kan midlertidig eller permanent bli overført til en annen gruppe dersom hensynet til eleven selv og/eller de andre elevene tilsier det. Det må i så fall foreligge alvorlige brudd på elevstandarden, og andre tiltak må ha vært forsøkt.
13. Skolen vil normalt anmelde straffbare forhold til politiet (tyveri etc.). Skolen kan vurdere bruk av gjenopprettende prosess i regi av konfliktrådet.

Fysisk refsing, kollektiv avstraffelse eller andre krenkende handlinger er ikke tillatt. Før det blir tatt avgjørelse om sanksjoner, blant annet om bortvisning eller tap av rettigheter, skal eleven ha anledning til å forklare seg muntlig for den som skal ta avgjørelsen.

Dette reglementet skal gjøres kjent for elever og foresatte hver høst.

